

Editorial

Formar maestros: ¿para qué?

La formación de profesores en Latinoamérica enfrenta hoy grandes retos, como: una sociedad permeada tanto por una cultura impregnada por la corrupción campante de los políticos y de quienes ejercen el poder, como por una cultura dominada por el consumismo capitalista; una sociedad bombardeada por los medios de comunicación al servicio de las clases poderosas; una sociedad depredadora del medio ambiente físico y humano; una sociedad con un sinnúmero de jóvenes que con gran dificultad logran plasmar sus proyectos de vida y que, a cambio, mantienen una actitud de desesperanza y desconsuelo sin un horizonte de sentido que los motive a vivir plenamente.

Frente a este panorama, cabe preguntarnos si el sistema educativo en su conjunto está respondiendo de manera adecuada a esas grandes problemáticas y si las instituciones formadoras de maestros están aportando a la formación de un sujeto que pueda contribuir a la transformación cultural. Lo que se observa es una escuela sumergida en un administrativismo normativo y una acción pedagógica limitada no pertinente con esa realidad.

Preguntamos a las instituciones formadoras de maestros de Latinoamérica, y en particular a la Universidad Pedagógica Nacional, si los programas de formación de maestros actuales responden a las problemáticas planteadas, y a la necesidad de formar un maestro con la actitud y la preparación académica para que logren transformar las mentes de los niños de nuestro país, de tal manera que puedan ser sujetos activos en la construcción de una nueva sociedad.

Equipo pedagógico

